Деловая игра:

«Давайте жить справедливо. Справедливость - это истина жизни»

 *" Справедливость — истина в действии"*

 *Дизраэли Б.*

***Цель:***

Познакомить учащихся с понятием «справедливость», подведение к пониманию значения духовно-нравственных идеалов в обществе.

***Задачи:***

Воспитывать стремление поступать по справедливости.

Развитие учебных умений работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.

Развитие кругозора учащихся, обогащение словарного запаса,  создать условия для открытого общения в процессе нравственного выбора подростков, развивать коммуникативные, управленческие навыки обучающихся.

 Ход игры

**Психологический настрой.**

Приветственноеслово учителя.

Здравствйуте , дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладони протяните,

В них любовь свою вложите,

Ей с друзьями поделитесь

И друг другу улыбнитесь.

 **1.Введение в тему**

**-** Попробуйте уловить в данном стихотворении строки, которые помогут нам определить тему нашей деловой игры.

***–*** Я в углу стою, скучаю –

за проступок отвечаю

и тихонечко грущу –

справедливость всё ищу!

Мы с мячом играли. Сразу,

как-то так попали в вазу.

Пусть, я пнул, разок- другой

по мячу своей ногой…

Вазу мяч разбил – не я!

В чём же здесь вина моя?

Я стою, а мяч с котом

обежал уже весь дом…

Ну, скажите же на милость

где же в этом справедливость?

- Кто может припомнить случай, когда с вами обошлись несправедливо?

- А кто может вспомнить и признаться в том, что сам был несправедлив к кому-либо?

-Какова же цель нашей игры?

(Дети формулируют цель: выяснить, что такое «справедливость» и какого человека можно назвать справедливым)

Сегодня мы проведём деловую игру «Давайте жить справедливо. Справедливость - это истина жизни». Вы поделены на три команды. В каждой команде есть капитан. Капитан следит за порядком в команде, отвечает на задания после всеобщего обсуждения. Каждая команда в ходе игры будет получать жетоны, в случае правильного ответа. В конце занятия мы подведём итоги.

**2**.**Актуализация знаний учащихся.**

 ***Работа с понятием «справедливость»****.* (Используется прием «Корзина идей»)

* + - * Напишите все, что вы знаете о справедливости. (Каждый ученик работает самостоятельно)
* А теперь поработайте в группах. Обсудите свои списки. Информацию, с которой вы согласитесь, оставляйте, с которой кто-то не согласен, помечайте знаком «?»
* Давайте соберем в «Корзину идей» наши знания и предположения. Если кто-то из вас имеет возражения против какой-то информации, выскажите свою точку зрения.
* (Одна из групп зачитывает свои списки, остальные дополняют его. При возникновении несогласия, участники могут высказать свою точку зрения, аргументируя ее.)
* Все ли согласны с этой информацией? (В том случае, если в классе нашелся хоть один человек, который готов опровергнуть записанное предположение, рядом с записью ставится знак «?» и к этим предположениям необходимо вернуться в конце урока и еще раз выяснить: правильные они или нет).

- Давайте посмотрим в словарь Ожегова: справедливый – действующий беспристрастно, соответствующий истине.

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ** - это моральное правило, регулирующее отношения между людьми по поводу распределения благ, наград и наказаний. Каждый поступок должен быть оценен по заслугам.

**3. Работа над притчей**

Притча

ОЧКИ СУДЬИ

 Жил-был когда-то мудрый судья, наводивший страх на всех воров и преступников. Дело в том, что судья обладал такими оч­ками, при помощи которых он мог видеть насквозь всех людей. Как бы искусно ни врал обвиняемый, как бы ни старался он из­вернуться — стоило только судье взглянуть на него сквозь свои очки, чтобы узнать: стоит ли перед ним виновный или невин­ный. И когда он после того своим властным голосом говорил об­виняемому: «Полно притворяться, я знаю, что ты сделал, вижу, как терзает тебя совесть», преступник тотчас же падал духом и признавался в своей вине. Судья отправлял его после этого в тюрьму, чтоб он мог на досуге подумать о своих делах.

Откуда взялись такие удивительные очки — оставалось для всех тайной. Известно было только то, что очки принадлежали еще отцу, дедушке и прадеду судьи, которые также были судья­ми в том же городе. Рассказывали, что лет двести тому назад очки были подарены тогдашнему судье добрыми карликами, чтобы помочь ему открыть вора, выкравшего лучшие драгоцен­ности из их сокровищницы в недрах земли.

Для воров не было ничего страшнее очков судьи, **с** их боль­шими круглыми стеклами в черной роговой оправе. И вот однажды они собрались и стали совещаться о том, как им отделаться от очков. И они выкрали эти очки у судьи. Каждому из них пришла в голову мысль самому надеть чудес­ные очки, и в ту же минуту всё, что их окружает они, увидели другими глазами. С помощью очков каждый увидел насквозь всех своих приятелей. Увидели, что все они друг другу завидуют. Первый увидел, что один даже задумал похи­тить у него десять талеров; он прочел в их сердцах, что все они лжецы и негодяи, что на совести у некоторых немало пролитой крови. И каждого охватил ужас перед прежними друзьями. В своих родных и близких увидели боль, страх, сочувствие, надежду и любовь. Больше они не друзья, все пошли по своей дороге, вернулись в семьи, не совершая плохих поступков, всегда оставаясь, честными и трудолюбивыми и счастливо прожили с еще многие годы.

 О чем говорится в притче? Какова главная мысль притчи?

 - Волшебные очки помогли ворам посмотреть на себя другими глазами. Были ли в вашей жизни случаи, когда что-либо помогло вам посмотреть на себя по-другому?

 - Как вы думаете, с волшебными очками справедливости жить лег­че или труднее?

 - Как вы думаете, смог бы судья работать без своих волшебных очков?

В чем может проявляться справедливость? (в работе, к окружающим, к самому себе).

А что значит быть справедливым?

**4. Работа в группах**

***Анализ ситуаций Игра «Очки справедливости»***

Каждая группа должна поду­мать и написать, справедливо ли поступили родители в следую­щих ситуациях:

**Ситуация 1. «Игра»**

-Сестра говорит:- Я старше, значит, мне надо больше кубиков.

 Брат ей отвечает: - Я тоже хочу играть. Поделись со мной.

*-Оцените поведение детей. Кто поступил несправедливо? Почему? Как восстановить справедливость?*

**Ситуация 2. «Дружок»**

Мама пришла с работы и спросила у сына:- Сынок, ты погулял с Дружком?

 Сын ей отвечает:

 -Погуляй ты сама с Дружком, а то мне надо уроки учить.

 –Но ведь мы же договорились, что днём будешь с собакой гулять ты, а я – вечером.

 Ты давал обещание, - возмутилась мама.

 Мальчик обиделся и сказал маме:

 -Просто ты меня не любишь, поэтому и даёшь мне поручения!

 *Оцените поступок мальчика.*

*3. Справедливо ли поступили родители в следую­щей ситуации? Почему?*

Мама отругала детей за обман, а папа пожалел их и уго­стил конфетами;

*4. Справедливо ли поступили родители в следую­щей ситуации? Почему?*

Старший ребенок в семье подрался с младшим, и родители наказали старшего;

*5. Справедливо ли поступили родители в следую­щей ситуации? Почему?*

Внук разбил вазу, а бабушка взяла вину на себя, так как не хотела, чтобы его наказали

**Физкультминутка. (**Прочувствование)

**Закройте глаза, представьте ситуацию, когда с вами поступили несправедливо. Что вы почувствовали?**

**Согреваем руки, закрываем руками глаза.**

**Вспомните ситуацию, когда с вами поступили справедливо. Что вы теперь чувствуете?**

**Ответы детей.**

**Задание для групп:**

***«Око за око, зуб за зуб»***

Подумайте:

а) Можно ли считать, что убийство человека в ответ на другое убийство является справедливым? Разве справедливость связанна с насилием и злом?

б) Как связаны между собой равенство и справедливость? Если в обществе распределение материальных благ будет осуществляться поровну для всех, т.е. на условиях равенства, можно ли считать это справедливым?

в) Может ли различаться понимание справедливости у разных людей, живущих в одном государстве? От чего это зависит

**Игры- ситуации.**

 У меня на столе карточки с ситуациями. Попробуйте найти из этой ситуации справедливый выход.

* Твой друг не выполнил домашнее задание, и просит тетрадку, чтобы его списать.
* Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
* Твой друг на переменках постоянно толкается и обзывается.
* Твой друг предлагает тебе взять со стола одноклассника его новую ручку, которой еще ни у кого нет.
* Твой друг, бегая по классу на переменке, опрокинул горшок с цветком, а попало за этот поступок тебе.

**4.Игра «Собери пословицы о справедливости»**

На столе разрезанные и перемешанные друг с другом части пословиц. Нужно сложить пословицы из частей и прикрепить их на доску.

* Как аукнется, так и откликнется.
* Что посеешь, то и пожнешь.
* Око за око, зуб за зуб.
* Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой.
* Где нет справедливости, там нет и счастья. (Еврейская)
* Гнев не уживается со справедливостью, как ястреб не уживается с голубем. (Египетская)
* Справедливый человек, словно памятник: отовсюду виден.
* Если бы люди были справедливы, судьи бы ушли на отдых. (Арабская)

**Продолжи фразу:**

**Наставление мудрого отца ребенку:
«Если ты у него отберешь то, что он отнял у тебя,
это будет справедливо. Но это - не лучшее,
что ты можешь сделать.
Ты можешь ему  это подарить»

Если ты на оскорбление ответишь тем же,
это будет справедливо.
Но это – не лучшее, что ты можешь сделать.
Ты можешь …»**

 Почему важно быть справедливым человеком? Что значит жить по справедливости?

***5.*Рефлексия.**

* - Так какими качествами должен обладать справедливый человек? ***Задание «Цветок справедливости» ( на лепестках цветка ( заготовка ) написать свои справедливые поступки );***
* Закончите, пожалуйста, фразу: «Для меня быть справедливым это значит…» (спросить нескольких детей)
* Избегать в своих действиях зла.
* Стремиться к борьбе с пороками и недостатками, а не с людьми, у которых они есть.
* Признавать правоту других людей, сомневаться в собственной безусловной правоте.
* Быть готовым пойти навстречу другому человеку, взглянув на ситуацию с его точки зрения.
* Стремиться найти решение, которое могло бы устроить всех.
* Не посягать на личность и достоинство человека
* Исполнять обязанности перед другими и самим собой.

Совершая несправедливые поступки, человек теряет способность правильно оценивать себя, тем самым он оказывается неспособным увидеть свои нравственные недостатки и не может их исправить.

Справедливым может быть только человек с добрым сердцем. Давайте приклеим на большое сердце – сердце нашего класса (на доске – сердце) наши сердечки (и гости тоже) и постараемся всегда поступать по справедливости, хоть это иногда бывает очень трудно.

(Дети, учитель и гости приклеивают сердечки под песню из мультфильма «Про кота Леопольда» «Если добрый ты…»)

А теперь подведём итог игры. Капитаны команд, поднимите жетоны, которые заработала ваша команда. Посмотрите, нет команды, которая не получила бы жетоны. Сегодня мы узнали лишь о, что такое справедливость и как быть справедливым в обществе.